

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЭКСПЕРТНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ

учителя информатики и ИКТ
специализация

государственных/муниципальных/частных образовательных организаций Московской области

Темнова Андрея Владимировича
Фамилия, имя, отчество

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г.о. Подольск
Место работы

Приложение 1

I. ИНФОРМАЦИЯ

о продуктивности образовательной деятельности педагога

(диаграммы, графики и другие документы, отражающие динамику качества знаний обучающихся)

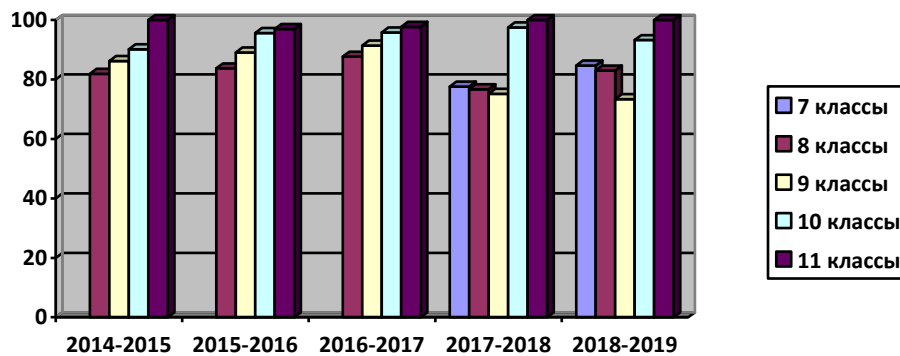
(информация предоставляется педагогом)

1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (качество знаний с учетом статуса образовательной организации см. Примечание 1)						
ЗКачество знаний по информатике результатам внутреннего контроля							
	Годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Среднее по классам
Классы							
7 классы		-	-	-	77,58	84,66	81,12
8 классы		81,9	83,75	87,7	76,72	82,97	82,608
9 классы		86,19	89,1	91,4	75,2	73,37	83,052
10 классы		90,2	95,65	95,83	97,5	93,27	94,49
11 классы		100	97	97,72	100	100	98,95
Среднее по годам, %		89,5725	91,375	93,1625	85,4	86,854	
Среднее общее, %		89,2728					
Вывод: стабильно высокое качество знаний по предмету в течение 5 лет с небольшим повышением к текущему году							
Примечание: - результаты представляются на основании отчетов ШКОЛЬНОГО ПОРТАЛА Московской области; - подтверждающие материалы: отчеты/скриншоты отчетов размещаются на персональном сайте педагога / сайте образовательной организации (указать ссылку)							

/ персональном компьютере

1.2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Динамика средней отметки по информатике



http://ремнов.рф/wp-content/uploads/2019/08/img20190822_11190394.jpg

http://ремнов.рф/wp-content/uploads/2019/08/img20190821_15374332.jpg

Примечание 1: Информация для заполнения пункта 1.1. экспертного заключения
(«Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»)

Уровни качества знаний учащихся с учетом статуса образовательной организации

Статус образовательной организации	Профиль/предметная область		Уровни качества знаний учащихся		
			Низкое	Среднее	Высокое
<i>Для образовательных организаций повышенного статуса, а также общеобразовательных школ с лицейскими и/или гимназическими классами (по предметам профильной направленности)</i>	<i>Профиль/профильные предметы образовательных организаций</i>	естественнонаучный, технический	39% и ниже	от 40% до 69%	70 % и выше
		социально-экономический, гуманитарный	59% и ниже	от 60% до 79%	80% и выше
		технология, музыка, ИЗО, физкультура	59% и ниже	от 60% до 85%	86 % и выше
<i>Для общеобразовательных школ, а также для образовательных организаций повышенного статуса по непрофильным предметам</i>	<i>Непрофильные предметы образовательных организаций повышенного статуса</i>	предметы естественнонаучной, технической направленности	32% и ниже	от 33% до 55%	56 % и выше
		предметы социально-экономической, гуманитарной направленности	40% и ниже	от 41% до 65%	66% и выше
		технология, музыка, ИЗО, физкультура	54% и ниже	от 55% до 79%	80% и выше
	<i>Общеобразовательные школы без профиля</i>		32% и ниже	от 33% до 65%	66 % и выше
<i>Для общеобразовательных организаций с классами компенсирующего обучения</i>	<i>Без профиля</i>		19% и ниже	от 20% до 29%	30% и выше

1.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования
<i>Внешняя экспертиза по предмету не предусмотрена.</i>	
<i>Примечание: подтверждающие материалы: отчеты/скриншоты отчетов размещаются на персональном сайте педагога / сайте образовательной организации (указать ссылку) / персональном компьютере</i>	
<i>Место для размещения ссылки на электронный ресурс (указывается при наличии)</i>	

1.4.	Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования
<i>Внешняя экспертиза по предмету не предусмотрена.</i>	

II. ИНФОРМАЦИЯ
о продуктивности деятельности педагога по развитию учащихся
(указывать наиболее значимые результаты)
(заполняется педагогом)

2.1.	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах	Уровень олимпиады, название	Результат (указывать количество победителей, призеров, участников)	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ	2014-15 год призер – 5 2015-16 год призер – 3 2016-17 год призеров – 8	
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ	2014-15 год призер – 2 2015-16 год призер – 1 2016-17 год призеров – 2	
		Международная олимпиада Фоксфорда	2015-16 год призер 4	http://темнов.пф/?page_id=473
		Региональный чемпионат «Абилимпикс» по компетенции промышленная робототехника.	2019 год. 1 – место.	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/09/WhatsApp-Image-2019-09-11-at-10.30.17.jpeg
2.2.	Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по предмету): – конкурсы, – турниры, – выставки и др.	Форма (конкурсы, турниры, выставки и др.), уровень, название, год	Результат (указывать количество победителей, призеров, участников)	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Муниципальный этап Фестиваля детского технического творчества «Цифровая радуга» Кегельринг	2018-19 год призеров 2	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/08/tmp17b0.pdf
		Муниципальный этап Фестиваля детского технического творчества «Цифровая радуга» Траектория	2018-19 год призеров 1	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/08/tmp17b0.pdf
		Муниципальный этап Фестиваля детского технического творчества «Цифровая радуга» Программирование в среде Ку-Мир.	2018-19 год призеров 2 (3 место).	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/08/tmp17b0.pdf
		Международный конкурс по информатике «Олимпис – 2016»	2015-16 призер 1	http://xn--b1afvfu.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/02/1-5-1-724x1024.jpg
		Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства.	2015-16 год призер 1	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/08/document-10-1.jpg

		Международный конкурс по информатике «Олимпис – 2018»	2017-18 год призеров 6	http://xn--b1afvefu.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/02/1-5-1-724x1024.jpg
		Олимпиада КИТ - 2019	2018-2019 год призер 6 школьный этап	<i>Протокол в компьютере</i>
2.3.	Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету): научно-практические конференции, семинары и др.	Название, уровень (обр.орг., муниципальный и др.), год участия	Результат (указывать количество победителей, призеров, участников)	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Участник	http://xn--b1afvefu.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/08/document-10-1.jpg

**Примечание: подтверждающие материалы также могут быть сохранены на персональном компьютере*

III. ИНФОРМАЦИЯ

о результатах деятельности педагога по здоровьесберегающей организации урока/занятия/мероприятия с учетом требования СанПиНов

(заполняется экспертом)

1-й критерий Обеспечение санитарно-гигиенических условий			2-й критерий Организация урока/занятия/мероприятия с позиции здоровьесбережения			3-й критерий Создание благоприятного психологического климата на уроке/занятии/мероприятии			4-й критерий Обеспечение двигательной активности на уроке/занятии/мероприятии			Итого кол-во баллов
<p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение оптимального воздушно-теплового режима, чистоты в помещении; – рациональное использование дневного света (соблюдение длины штор/жалюзи, отсутствие цветов на подоконниках и др.); – использование источников искусственного освещения в исправном состоянии; – грамотное использование технических средств обучения (соблюдение длительности и условий применения ТСО); – рассадка обучающихся в классе с учетом особенностей зрения и слуха; – сохранение правильной рабочей позы обучающимися в процессе обучения (наблюдение за осанкой) 			<p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учет динамики работоспособности обучающихся при организации учебной деятельности на разных этапах урока/ занятия/ мероприятия; – использование оптимального количества видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос и др.); – чередование видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.); – использование методов и технологий, способствующих активизации творческой инициативы и познавательной деятельности обучающихся (активные и интерактивные методы и технологии обучения и др.); – обеспечение оптимальной плотности урока/занятия/мероприятия (количество времени, затраченное обучающимися непосредственно на учебную работу); – своевременное завершение урока/ занятия/мероприятия 			<p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание психологической настройки обучающихся на урок/занятие/мероприятие; – формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности на протяжении всего урока/занятия/мероприятия – обеспечение психологического комфорта на уроке/занятии/мероприятии (отсутствие конфликтов и эмоционального напряжения; уважительные и доброжелательные отношения между педагогом и учениками, дружелюбные отношения обучающихся между собой); – наличие эмоциональных разрядок (щутка, улыбка, поговорка, стихотворение, музыкальная минутка и т.п.); – похвала, поддержка обучающихся; – рефлексия обучающихся по итогам урока/занятия/мероприятия; – сохранение позитивного состояния обучающихся до конца урока/занятия/ мероприятия 			<p><u>Показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение физкультминуток, минуток релаксации, гимнастики для глаз; – вовлечение в процесс выполнения физических упражнений всех обучающихся; – соблюдение техники безопасности при проведении оздоровительных мероприятий; – осуществление контроля качества выполнения упражнений со стороны педагога 			
Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			
Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспечивается в полном объеме	Максим. кол-во баллов
0	10	20	0	20	40	0	10	20	0	10	20	100

IV. ОЦЕНКА УРОВНЯ*
продуктивности использования педагогом образовательных технологий
 (заполняется экспертом)

№ п/п	Название образовательной технологии	1-критерий Теоретические знания образовательных технологий на основе анализа информации, представленной в таблице «Образовательные технологии в практической деятельности пед. работника» и собеседования с аттестуемым педагогом			2-й критерий Практическое владение образовательными технологиями на основе анализа и самоанализа открытого урока/мероприятия			3-й критерий Разработка учебно-методического материала на основе анализа учебно-методического материала (дидактического, наглядного и т.д.), созданного пед. работником за межаттестационный период			4-й критерий Трансляция собственного опыта на основе собеседования с администрацией обр.орг., руководителем ШМО			5-й критерий Совершенствование образовательной технологии. Наличие авторской разработки образовательной технологии и ее применение в УВП			Итого кол-во баллов
		<u>Показатели:</u> - концептуальность (научная база); - системность (логичность, целостность); - процессуальность (организация учебного процесса: методы и формы); - эффективность (положительная динамика результата)			<u>Показатели:</u> - целесообразность и оптимальность применения технологии; - управляемость процессом обучения; - завершенность действий в УВП; - результативность достижения запланированной цели урока/мероприятия			<u>Показатели:</u> - адекватность учебно-методического материала, применяемой технологии; - соответствие требованиям к образовательным средствам (нормы СанПиНов, учет психологических особенностей обучающихся и воспитанников и др.)			<u>Показатели:</u> наличие следующих материалов (за межаттестационный период): - документы ШМО; - отчетно-аналитическая документация администрации, подтверждающая деятельность педагога по распространению опыта по реализации технологии			<u>Показатели:</u> - авторская технология, разработанная аттестуемым педагогом в рукописи, имеющая положительную внешнюю рецензию и/или - публикация, описывающая применение авторской образовательной технологии			
		Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			
		Материал не предст.	Предст. элементы	Предст. систем	Не владеет	Владеет частично	Владеет в полном объеме	Не соотв. требов.	Соответ. частично	Соответ. в полн. объеме	Не владеет	Владеет частично	Владеет в полном объеме	Нет	Частичное совершенствование	Существенное совершенствование	
0	10	20	0	10	20	0	10	20	0	10	20	0	10	20	100		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

V. ИНФОРМАЦИЯ
об образовательных технологиях,
используемых педагогом в практической профессиональной деятельности
(заполняется педагогом)

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной Деятельности	Результат использования образовательной технологии
1.	<p><i>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.</i> Игровые технологии (Б.П. Никитин).</p>	<p>- создание устойчивого интереса к процессу получения знаний, - формирование высокого уровня мотивации,</p>	<p>Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций. Реализация их происходит по следующим основным направлениям: - дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; - учебная деятельность подчиняется правилам игры; - учебный материал используется в качестве её средства; - в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых; - успешное выполнение дидактического задания связывается игровым материалом</p>	<p>Использование игровых технологий на уроке способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Это положительно сказывается на успеваемости обучающихся и поддерживает интерес к предмету. Обучающие функции (развитие внимания, памяти, навыков диалога, восприятия информации). Развлекательные, коммуникативные (сплочение коллектива и установление эмоциональных контактов). Релаксация (снятие эмоционального напряжения). Психотехническая (для более эффективной деятельности и усвоения большего объёма информации). Развивающая и воспитательная (игры развивают внимание, сообразительность, чувство соревнования, коллективизма и взаимопомощи).</p>
2.	<p><i>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса.</i></p>	<p>Использование ИКТ на уроках позволяет повысить качество обучения предмету, и достичь следующих целей: - формирование информационных компетенций, - формирование познавательной</p>	<p>Информационно – компьютерные технологии на различных этапах обучения служат: - для объявления темы урока, - как сопровождение объяснения учителя, - как информационно-обучающее пособие, - для контроля и закрепления знаний,</p>	<p>Формируются универсальные учебные действия и информационные компетентности. Использование технологии повышает эмоциональность урока, повышает интерес у обучающихся к учению; усиливает</p>

	<p>Информационно-коммуникационные технологии (Беспалько В.П.)</p>	<p>мотивации и интереса к обучению, - воспитание системного мышления, - формирование умения самостоятельно выбирать необходимый материал, - воспитание информационной культуры школьников. - реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.</p>	<p>- во внеклассной работе, позволяя расширить рамки учебного материала.</p> <p>Применяемые учебные электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветные рисунки и фото. • Слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся. • Видеофрагменты выполняют функцию, аналогичную использовавшимся учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень. • Мультимедийные презентации 	<p>мотивацию к приобретению новых знаний; стимулирует развитие мышления обучающихся; ведёт к смене форм деятельности, учитывает психолого-педагогические особенности.</p>
3.	<p><i>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебно-воспитательного процесса</i> Технология проектной деятельности (Е.С. Полат)</p>	<p>- развитие поисково-исследовательских качеств учащихся при поиске направлений и методов решения поставленной задачи,</p>	<p>Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Работа над проектом включает следующие действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы проекта, интересной и значимой для учащегося и для общества в целом. • Обсуждение плана работы над проектом. Определение основных этапов самостоятельной работы и сроки выполнения. • Организация контроля за выполнением заданий, корректировка наработок и оказание помощи в тупиковых ситуациях, подборке источников. • Подбор методики эксперимента, анализ полученных результатов и формы их оформления. • Оценка итогового результата и работы в целом. • защита проекта в школе на научно-практической конференции научного общества «Точка опоры». <p>На уроках применяется в виде мини-</p>	<p>Повышенный и осмысленный интерес к предмету. Практико-ориентированная деятельность. Большая степень самостоятельности учащихся в добывании и осмысливании новых знаний. Применение учащимися компьютерных технологий при создании проектов и умение ориентироваться в информационном пространстве. Воспитание трудолюбия, ответственности и коммуникабельности.</p>

4.	<p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного-воспитательного процесса. Технология урвневой дифференциации (Н.П.Гузик)</p>	<p>обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.</p>	<p>проектов</p> <p>Обучение одного и того же класса происходит на трех уровнях обучения: базовом, продвинутом и высоком. <i>Базовый</i> - определенный программой и учебником, максимум знаний и умений, достижение которого обязательно учащимися всего класса. <i>Продвинутый</i> - некоторые, выходящие за рамки программы и учебника дополнительные сведения. <i>Высокий</i> - дополнительные сведения, углубляющие знания учащихся по теме и формирующие умения решать задачи повышенной сложности. В силу неравномерности развития, различия личностных качеств и других причин в классе учитель организует урвневую дифференциацию работы учащихся на уроке, на всех его этапах: при предъявлении нового материала, закреплении и повторении, контроле.</p>	<p>Такая работа позволяет добиться высоких результатов в обучении, сохранить мотивацию к учению у обучающихся разного уровня подготовки, помогает эффективно организовать как изучение нового, так и контроль качества знаний.</p>
5.	<p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного-воспитательного процесса. Групповые технологии В.К. Дьяченко</p>	<p>реализация основных условий коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль. Обеспечивают активность учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания и приобретение опыта публичного выступления.</p>	<p>Временное разделение класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. Технология применяется на зачетах, нетрадиционных уроках, практикумах, лабора-</p>	<p>Развивается чувство товарищества и взаимопомощи у учащихся. Учащиеся овладевают коммуникативными умениями. Формируется адекватная оценка своих возможностей, собственная точка зрения, умение аргументировать, отстаивать своё мнение Ученики приобретают навык самообразования и углубляют свои знания по предмету.</p>

			торных работах.	
--	--	--	-----------------	--

**Примечание: подтверждающие материалы также могут быть сохранены на персональном компьютере*

VI. ИНФОРМАЦИЯ

о продуктивности методической деятельности педагога (указывать наиболее значимые результаты)
(заполняется педагогом)

3.3.2.	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др.	Тема выступления	Уровень конференции (семинара и т.п.), название, место проведения, дата	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Вебинар по опыту использования решений «1С» в школах и детских садах.	Всероссийская г.Москва 2015г.	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/08/img20190815_12443892.jpg
		«Новые подходы к пониманию и обеспечению качества образования	III городской Фестиваль педагогических достижений г.о. Подольск 27.03.2019г.	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/05/img20190521_16485241.jpg
		Дистанционное обучение как средство интенсификации образовательного процесса	Семинар педагогических достижений.	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/09/prikaz.docx
3.3.3.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Тема открытого урока занятия, мероприятия, мастер-класса и др.	Уровень, место и дата проведения мероприятия	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Открытый урок по теме: «Создание презентаций»	7 класс, МОУ СОШ № 19 г.о. Подольск апрель 2018г.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=8VEjoTo-BUs
		Мастер класс «Решение олимпиадных задач по программированию»	Муниципальный г. Подольск лицей № 26.	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/09/WhatsApp-Image-2019-09-15-at-12.33.45.jpeg
3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии на сайте профильных издательств *	Название, выходные данные, объем (в п. л. или стр.)	Вид публикации (статья, программа, методические рекомендации и др.). В электронной версии указать сайт профильного издательства	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		«Разбор решений олимпиадных задач по программированию» 126 стр.	Методические рекомендации	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/01/wsrx.png
		«Независимая оценка знаний учителя информатики (предметный блок)» 78 стр.	Методические рекомендации	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/01/18288.jpeg
		Дистанционное обучение на базе платформы Moodle. 91 стр.	Методические рекомендации	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2018/05/img20180419_21050556.jpg
3.3.5.	Публичное представление	Уровень сайта (профессиональный,	Тема, год публикации	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)

	собственного педагогического опыта на сайте	собственный)		
		Дистанционное обучение (собственный сайт)	Начало работы 2001 по настоящее время	http://дистанционное-обучение.net
		Темнов.рф (собственный профессиональный сайт)	Начало работы 2009 год по настоящее время	http://темнов.рф
3.3.6.	Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности *	Название экспериментальной, методической, базовой площадки, уровень (обр.орг., муниципальный и др.), тема	Название, № и дата приказа о создании или о продолжении деятельности площадки, наименование учреждения/организации, издавшей приказ	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Академическая площадка АСОУ «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной школе»	«О присвоении статуса Академической площадки АСОУ» Приказ ректора ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» №340-07 от 04.06.2019, АСОУ	https://nusha19.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1196&catid=2&Itemid=710
3.3.7.	Участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов, постоянно действующих семинаров и др.	Название и уровень (обр. орг, муниципальный и т.д.) комиссий, жюри конкурсов, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров и др.	Название, № и дата приказа о назначении / создании, наименование учреждения/организации, издавшей приказ	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Председатель жюри предметных олимпиад по программированию, информатике и ИКТ.	2000-2017год г.Сыктывкар	http://темнов.рф/wp-content/uploads/2019/01/img20180417_20272291-1.jpg
		Организатор Всероссийского конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Сертификат	http://темнов.рф/wp-content/uploads/2019/08/img20190820_11031454.jpg
3.3.8.	Руководство методическими объединениями *	Название методического объединения, уровень	Название, № и дата приказа о назначении	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
3.3.9.	Участие в работе экспертных комиссий по проверке	Наименование экспертной комиссии	Реквизиты справки, подтверждающей участие аттестуемого педагога в работе экспертных комиссий (ОГЭ/ЕГЭ)	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)

	экзаменационных работ ОГЭ/ ЕГЭ *	Предметная комиссия по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Информатика»	Сертификат	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/01/img20180417_20233745.jpg
3.3.10	Участие в деятельности экспертных групп по аттестации *	Название предмета (для эксперта), предметной экспертной группы (для председателя экспертной группы)	Название, № и дата приказа о назначении, наименование учреждения/организации, издавшей приказ	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
3.3.11	Участие в профессиональных конкурсах *	Название профессионального конкурса, уровень (обр.орг., муниципальный и др.), год участия	Результат (победитель, призер, участник)	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Международный конкурс «Независимая оценка знаний учителя информатики»	I место.	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/01/18288.jpeg
		Фестиваль педагогических идей Подмосковья	Диплом финалиста.	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2018/05/img20180419_21050556.jpg
		Международный конкурс на лучший видеоролик «Школьники о здоровом питании»	Диплом участника	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2016/12/Scan10010.jpg

3.4. Награды					
3.4.1.	Почетные звания, профессиональные награды и премии за весь период профессиональной деятельности	Наименование награды	Орган, выдавший награду	Год получения награды	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
		Почётная грамота Министерства образования и науки России	Минобрнауки России	17.08.2015	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/01/rf-1-1.jpg
		Почётная грамота министерства образования и высшей школы Республики Коми.	Министерство образования и высшей школы Республики Коми.	08.02.2007	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/01/rf-3.jpg
		Почётная грамота администрации городского округа Подольск	Администрация городского округа Подольск	Август 2018	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/01/img20190120_12301799-1.jpg
		Почётная грамота муниципального образования «Город Сыктывкар»	Администрация муниципального образования Город Сыктывкар	13.09.2005г	http://темнов.пф/wp-content/uploads/2019/01/rf-2.jpg

**Примечание: подтверждающие материалы также могут быть сохранены на персональном компьютере*

VII. ИНФОРМАЦИЯ

О результатах оценки собственного профессионального сайта педагога (заполняется экспертом)

1-й критерий Качество информационного наполнения сайта			2-й критерий Удобство интерфейса			3-й критерий Привлекательность дизайна сайта			4-й критерий Интерактивность сайта			5-й критерий Продолжительность существования сайта			Итого кол-во баллов			
<u>Показатели:</u>			<u>Показатели:</u>			<u>Показатели:</u>			<u>Показатели:</u>			<u>Подтверждающие документы:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> - наличие информационных зон для воспитанников, коллег, родителей; - наличие методических материалов, используемых в учебном процессе; - использование различных форм представления информации (текст, фотографии, видео и др.); - наличие ссылок на образовательные сайты и ресурсы, а также сайты коллег-учителей; - соответствие информационных материалов общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству РФ; - наличие раздела новостей; - отражение информации о последних обновлениях 			<ul style="list-style-type: none"> - наличие понятного меню на каждой странице сайта; - присутствие на всех страницах сайта ссылки на главную страницу; - удобство навигации (доступ к любой странице сайта требует не более трех кликов); - наличие карты сайта; - наличие элемента поиска информации по сайту; - наличие возможности скачать и распечатать документы 			<ul style="list-style-type: none"> - наличие авторских оригинальных дизайнерских решений без использования стандартных шаблонов; - использование для страниц сайта единого стиля (шрифты, заставки, оформление); - использование для страниц сайта единой цветовой палитры; - наличие и вписывание баннеров и логотипов в дизайн сайта; - обеспечение стилистически целостного художественного впечатления; - гибкость дизайна (подстраивается под разрешение экрана) 			<ul style="list-style-type: none"> - наличие контактной информации для личной переписки с посетителями; - наличие форума и/или гостевой книги; - наличие разделов опросов и голосований; - наличие на сайте баннера, определяющего его рейтинг, например, в системе Openstat (http://rating.openstat.ru/) и др. 			<ul style="list-style-type: none"> - справка о создании сайта от администрации ОУ, электронное письмо о регистрации сайта на хостинге; - определение даты создания с помощью систем проверки сайтов http://www.2ip.ru, http://mainspy.ru/otvet_serya и др. 						
Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются			Баллы не суммируются						
Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует в полном объеме	Не соблюдается	Соблюдается частично	Соблюдается в полном объеме	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует в полном объеме	Не обеспечивается	Обеспечивается частично	Обеспеч. в полном объеме	менее 1 года	от 1 до 3 лет	3 и более года	Максимальное кол-во баллов			
0	10	20	0	10	20	0	10	20	0	10	20	20	60	120	200			

I. ИНФОРМАЦИЯ
об образовании педагога и его профессиональном развитии
 (заполняется педагогом)

Образование аттестуемого педагогического работника

Таблица 1.

№ п/п	Наименование образовательной организации и ее местонахождение	Документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации)	Годы обучения	Квалификационное направление, специальность	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
	Коми ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт.	Диплом, ЦВ 225922 28 июня 1993год	1987-1993	Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин.	http://remnov.pf/wp-content/uploads/2019/08/IMG_0004-e1566290453723.jpg

Курсы повышения квалификации, стажировка

Таблица 2.

№ п/п	Тема программы повышения квалификации. Тема стажировки, вид (очная, виртуальная)	Место прохождения	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Количество часов	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
	Разработка и проведение современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС в условиях реализации ФГОС (очно)	Санкт-Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	10.04.2018 – 11.05.2018	Удостоверение 78 0328495	108	http://remnov.pf/wp-content/uploads/2019/08/0001.jpg
	Проектирование и проведение современного урока с учётом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках информатики.	Санкт-Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	26.06.2019 – 16.08.2019	Удостоверение 78 0417577	108	http://remnov.pf/wp-content/uploads/2019/07/udostoverenie_page-0001.jpg
	Оказание первой помощи	Москва	ООО «Центр Оперативного Профес-	21.03.2019	Удостоверение 0051059	36	http://remnov.pf/wp-content/uploads/2019/08/img20190820_12095026-e1566292335681.jpg

			сионального Обучения»				
	Повышение квалификации кадров системы основного общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур	Сыктывкар	ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»	05.04.2017	Удостоверение 0920170059	36	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/08/img20190820_12201545-e1566292946689.jpg
	Управление в сфере образования.	Москва	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации	12.03.2014 – 28.03.2014	Удостоверение 004219 УО-РАНХиГС-149	120	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/08/img20190820_12285539-e1566293455321.jpg

Второе профессиональное образование, переподготовка

Таблица 3.

№ п/п	Вид обучения (второе профессиональное образование, переподготовка)	Название специальности	Место прохождения	Название организации, осуществляющей обучение	Сроки прохождения	Название и № документа	Количество часов (на момент аттестации)	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
	Переподготовка	Менеджмент в образовании	Санкт-Петербург	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	26.06.2019 – 31.08.2019	36303/2019	260	http://темнов.пф/wordpress/uploads/2019/07/diplom_page-0001.jpg

Профессиональное научное развитие

Таблица 4.

Годы обучение в аспирантуре (в межаттестационный период)	Удостоверение о сданных кандидатских экзаменах (установленной формы) либо справка об обучении в аспирантуре (номер, год, организация, выдавшая документ)	Ученая степень/ звание	Год получения и номер диплома о присвоении ученой степени/ звания	Код научной специальности	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)

**Примечание: подтверждающие материалы также могут быть сохранены на персональном компьютере*